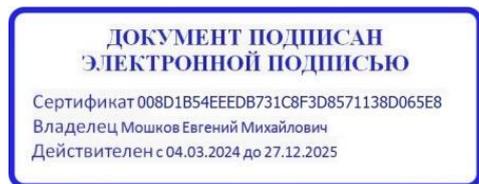


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полянская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Полянская СОШ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Полянская СОШ»
(протокол от 31 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Полянская СОШ»
_____ Е.М. Мошков
(приказ от 31 марта 2025 г. №15)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Полянская средняя общеобразовательная школа» Спасского
муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Полное и сокращенное наименование образовательной организации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полянская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан, МБОУ «Полянская СОШ»

Учредитель Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан

Дата создания 1983 год

Адрес организации 422846, Республика Татарстан, Спасский район, с.Полянки, ул.Центральная, д.26

Телефон, факс 8(84347)3-65-12

Адрес электронной почты spol.sps@tatar.ru

Лицензия от 18.11.2016г. № 9064, серия 16 Л 01 № 0005146

Свидетельство о государственной аккредитации от 26.12.2016г. № 4110, серия 16 А 01 № 0001223;
срок действия: бессрочно

В МБОУ «Полянская СОШ» (далее – Школа) обучаются дети из трех населенных пунктов: с.Полянки – 63 уч-ся (67,7%), с.Балымеры – 28 уч-ся (30,1%), с.Три озера – 2 уч-ся (2,2%). Подвоз учащихся из других населенных пунктов осуществляется автобусом.

Также имеется филиал МБОУ «Полянская СОШ» в с.Танкеевка – 4 человека.

Общая численность составляет – 97 человек

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. В филиале МБОУ «Полянская СОШ» в с.Танкеевка - реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБОУ «КИМОВСКАЯ СОШ»

№ пп	Название структурного подразделения	Руководитель подразделения	Должность
1	Учебно-методическая работа	С.Ю. Дремлюгина Н.И. Краснов	Зам.дир.по УВР Зам.дир.по УВР (Танкеевка)
2	Воспитательная работа	К.И. Конантьева	Зам.дир.по ВР
3	Психолого-педагогическая служба	К.И. Конантьева	Зам.дир.по ВР
4	Центр образования цифрового, технического и гуманитарного профилей «Точка роста»	Ю.В. Левушкина	Зам.дир.по УВР, руководитель Центра «Точка роста»
5	Дополнительное образование	Е.С. Янковская	Советник директора
6	Физкультурно-оздоровительная	В.А. Ашмарин	Учитель физической культуры

	работа (школьный спортивный клуб)	Н.И. Краснов	Учитель физической культуры
7	Обеспечение безопасности обучающихся	В.А. Ашмарин Н.И. Краснов	Преподаватель ОБЖ Преподаватель ОБЖ
8	Информатизация	Е.М. Мошков	Директор школы
9	Административно-хозяйственная часть	А.Н. Филюшин	Завхоз

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ «Полянская СОШ» строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителями и должностными инструкциями сотрудников школы.

В единой структуре управления каждый заместитель директора, руководитель ШМО имеет конкретные функциональные обязанности.

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ЕГЭ и ГИА, организует методическую работу.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

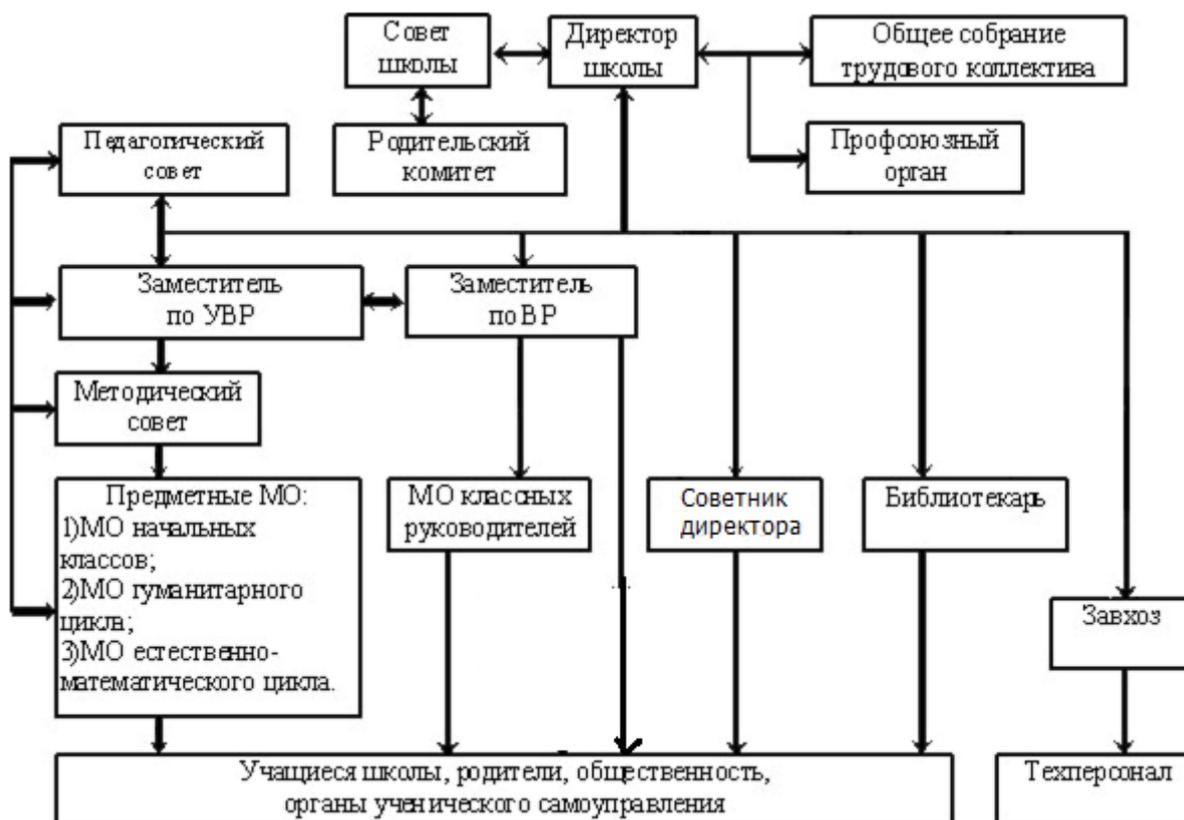
Четвертый уровень организационной структуры – обучающихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления..

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Методический совет - 1 раз в четверть;
3. Совещания при директоре - 1 раз в месяц;
4. Заседание методических объединений классных руководителей - 1 раз в четверть.

Структура образовательного учреждения



3. Организация учебного процесса

МБОУ «Полянская СОШ» работает в одну смену.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года составляет:

- при получении начального общего образования в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классе - 34 недели;
- при получении основного общего, среднего общего образования - 34 недели.

Учебный год в ОО начинается 1 сентября.

Окончание учебного года: 24 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов); III четверть - 10 учебных недель (для

2 - 11 классов), 9 учебных недель (для 1 класса); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 класса);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе обучения

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый

- в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый

- в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большая перемена после 3 урока – 30 минут.

Занятия начинаются с 08.30 и заканчиваются не позднее 15.10.

С целью реализации внеурочной деятельности, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся на занятия «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 11-х классов проводится в конце учебного года (май) в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Полянская СОШ».

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 учебном году:

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	4	36	2	18	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	7	54	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	42	42	100	1	32	3	6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 учебном году:

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	4	4	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Общий анализ проверки ВПР (весна 2024 г.)

Анализ проверки работ ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе в 2023 - 2024 учебном году приняли участие 9 обучающихся 4 класса.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их

применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть 2.

Содержание заданий части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели:

1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка;

2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач.

Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «*Выпускник получит возможность научиться*», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования.

Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Максимальный балл за выполненную работу – 38 баллов

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 2 четверть
40001	32	4	5
40002	27	4	4
40003	17	3	3
40004		Отсутствовала из-за болезни	
40005	29	4	5

40006	20	3	3
40007	28	4	4
40008	35	5	5
40009	33	5	5
40010	21	3	3

Анализ результатов по русскому языку показал, что более **успешно выполнены** учащимися задания 1 К1- 1 К4, 3.1,14

На недостаточном уровне выполнены задания №15

Допущены ошибки в заданиях:

Письмо под диктовку

Члены предложения

Гласные, проверяемые ударением

Звонкие и глухие согласные

6,7,8- План текста. Понимание содержания текста

9-Лексическое значение слова

10,11-Синонимы слова. Состав слова

12,13,14 -Морфологический разбор частей речи

Ситуационное употребление предложения

Выводы и рекомендации:

- уделить внимание фонетике и орфоэпии;
- отработать морфол. анализ и синтаксис
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика

В проверочной работе по математике в 2022-23 учебном году приняли участие 9 обучающихся 4 класса. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 20

Результаты выполнения работы по математике:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 2 четверть
40001	19	5	5
40002	15	5	4
40003	6	3	3
40004		Отсутствовала из-за болезни	
40005	15	5	5
40006	9	3	3
40007	19	5	5
40008	19	5	5
40009	13	4	4
40010	9	3	3

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 5.1 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный)

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию)(повышенный).

Выполнены на недостаточном уровне задание №4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу,

время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

3- Решение задач 4чел. 44%

4,5- решение задач на нахождение величин

7-умение решать текстовые задачи-4 чел. 44%

8,9- логическое и алгоритмическое мышление-3 чел. 33%

11- работа с рисунками (зеркальное отражение)- 3чел.33%

12-решение логических задач в 3-4 действия -4 чел. 44%

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир.

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 10 обучающихся 4-го класса.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 32 балла.

Результаты выполнения работы по окружающему миру:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 2 четверть
40001	28	5	4
40002	25	4	4
40003	9	3	3

40004	19	4	4
40005	30	5	5
40006	17	3	3
40007	29	5	4
40008	29	5	4
40009	24	4	4
40010	23	4	3

Время выполнения работы: 45 минут.

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
- умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материки, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.
- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.
- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Менее успешно было выполнено б задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где

требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Выводы и рекомендации: наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ проверки работ ВПР по математике, русскому языку, истории и биологии в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе в 2023 -2024 учебном году приняли участие 11 обучающихся 5 класса.

Работа по русскому языку содержала списывание текста с грамматическими заданиями и текст 2 с тестовой частью)

Часть 1. Текст 1

Основной целью работы была проверка и оценка способности пятиклассников использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Ученик научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть 2.

Содержание заданий части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение пятиклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Текст 2 работы преследовал две основные цели:

- 1) проверка и оценка способности 5-тиклассников применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка;
- 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач.

Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Ученик научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Ученик получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества образования для оценки системы образования.

Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Максимальный балл за выполненную работу – 45 баллов.

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
50001	39	5	5
50002	22	3	3
50003	42	5	5
50004	42	5	5
50005	38	4	4
50006	38	4	4
50007	38	4	4
50008	27	3	4
50009	36	4	4
50010	32	4	4
50011	42	5	4

Время выполнения работы: 60 минут.

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
- 3) недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

Задания, в которых массово были допущены ошибки:

5.2. Виды морфем-5 чел. 45%

6.2.-Формообразующие и словообразующие морфемы -5 чел. 45%

7.1.-Основные способы толкования слов- 5 чел. 45%

7.2. –Слова однозначные и многозначные -2 чел. 18%

8- Фразеология как раздел лингвистики- 4 чел.

36% 10-Единицы синтаксиса -3 чел.27%

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.
3. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владении коммуникативными УУД.

Рекомендации:

- 1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;
- 2) со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- 3) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 4) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике);

Математика

В проверочной работе по математике в 2023 - 2024 учебном году приняли участие 11 обучающихся 5 класса.

Основной целью работы была проверка и оценка способности 5-тиклассников использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Проверочная работа по математике включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 15

Результаты выполнения работы по математике:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
50001	14	5	5
50002	7	3	3

50003	15	5	5
50004	15	5	5
50005	7	3	3
50006	15	5	5
50007	11	4	4
50008	11	4	4
50009	11	4	4
50010	15	5	4
50011	15	5	5

Время выполнения работы: 45 минут.

На достаточном уровне выполнены задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 95.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» -84,20.

Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.

Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 78,90.

3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий - 68,40.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 84,20.
5. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - 100,00.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 95,00.
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях - 68,40.

На недостаточном уровне выполнены задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до

действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части –4 чел.36%

2. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар –4чел. 36%

3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 3 чел. 27%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

5. Организовать дополнительные занятия.

История

В проверочной работе по истории в 2023-2024 учебном году приняли участие 10 обучающихся 5 класса.

Основной целью работы была проверка и оценка способности 5-тиклассников использовать полученные навыки, умения

Применять свои знания на практике, оперировать на практике с числами и веками.

Проверочная работа по истории включала 7 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 15

Результаты выполнения работы по истории:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
50001	13	5	5
50002	5	3	3
50003	13	5	5
50004	12	5	5

50005	12	5	4
50006	12	5	5
50007		Отсутствовала из-за болезни	
50008	10	4	4
50009	9	4	4
50010	12	5	5
50011	13	5	5

Время выполнения работы: 45 минут.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки, за исключением 1 ученика.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные

связи.

Биология

В проверочной работе по биологии в 2023 - 2024 учебном году приняли участие 10 обучающихся 5 класса.

Основной целью работы была проверка и оценка способности 5-тиклассников использовать полученные навыки, умения

Применять свои знания на практике, оперировать на практике с числами, схемами и терминами.

Проверочная работа по биологии включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 29 баллов.

Результаты выполнения работы по биологии:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
50001	21	4	5
50002	16	3	4
50003	28	5	5
50004	29	5	5
50005	22	4	4
50006	28	5	5
50007		Отсутствовала из-за болезни	
50008	19	4	5
50009	20	4	4
50010	27	5	5
50011	27	5	5

Время выполнения работы: 45 минут.

Максимальный балл 29- набрала Конантьева Ульяна. Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 10, 1.1., 7.1, 7.2, 4.1., 4.2., 4.3.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

1.3-Вявление у объектов отсутствующего признака-3 чел. 27%

2.1-Определение биологического процесса- 4 чел. 36%

2.2-Оределение процесса жизнедеятельности- 4 чел. 36%

Типичные ошибки:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Общий анализ проверки работ ВПР по русскому языку, математике, географии и истории в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык

В проверочной работе по русскому языку в 2023 - 2024 учебном году приняли участие 7 обучающихся 6 класса.

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
60001	26	3	3
60002	25	3	3
60003	43	4	5
60004	38	4	4
60005	43	4	4
60006	46	5	4
60007	33	3	4

Время выполнения работы: 90 минут.

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ОП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся , допустивших ошибки (человек, %)
1 К1	<p>Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p>	7/50%
1К2	<p>Умение правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).</p>	2/14%
1К3	<p>Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать</p>	100%
	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).</p>	
2К1	<p>Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.</p>	1/7%

2К2	<p>Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	2/14%
2К3	<p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	3/21%
2К.4	<p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с</p>	2/14%
	<p>точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	

3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	4/29%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	3/21%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1/7%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти	5/36%
	Нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	

7	<p>Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	3/21%
8	<p>Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	6/43%
9	<p>Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,</p>	8/57%

	реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	
10	<p>Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).</p>	9/64%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	2/14%
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2/14%
13	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	100%
14	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы. Умение на основе значения	9/64%

	фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.	
--	--	--

Более успешно выполнен учащимися задания №2, 5, 7, 11, 13

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3, 4, 8, 9,

11, 14 Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -

0 Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задания 3: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.
2. задание 9: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
3. задание 10: Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме
4. задание 14: Умение распознавать значение фразеологической оборота.

Коррекция знаний: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

Выводы

учащиеся 6-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- составлять план по прочитанному тексту;
- умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению);

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Вывод

1. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.

2. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика

В проверочной работе по математике в 2023 - 2024 учебном году приняли участие 7 обучающихся 6 класса.

Основной целью работы была проверка и оценка способности 6-тиклассников использовать полученные навыки, умения.

Применять свои знания на практике, оперировать на практике с числами, схемами и терминами.

Проверочная работа по математике включала 13 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 16 баллов.

Результаты выполнения работы по математике:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
60001	9	3	3
60002	7	3	3
60003	16	5	5
60004	13	4	4
60005	13	4	4
60006	11	4	4
60007	11	4	4

Время выполнения работы: 60 минут.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6, 8,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,11, 9,13, 12

Более успешно выполнены учащимися задания:

- Действия с отрицательными числами
- Действия с обыкновенными дробями
- Оценка размеров реальных объектов

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

- Модуль числа
- Выражения со скобками
- Решение текстовых задач на проценты
- Геометрические построения
- Логические задачи повышенной сложности

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

География

В проверочной работе по географии в 2023 - 2024 учебном году приняли участие 7 обучающихся 6 класса.

Результаты выполнения работы по географии:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
60001	17	3	3
60002	16	3	3
60003	31	5	5

60004	29	5	5
60005	24	4	5
60006	25	4	4
60007	23	4	5

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по географии показал 100% успеваемости и 72% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самыми сложными оказались задания оказались 2.2, 4.1.,2.1., 6.1.(определять точку по заданной координате, умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

История

В проверочной работе по истории в 2023 - 2024 учебном году приняли участие 7 обучающихся 6 класса.

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
60001	7	3	3
60002	5	3	3
60003	15	5	5
60004	13	5	5
60005	15	5	5
60006	14	5	5
60007	10	4	4

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе показал хороший уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

1- Русь в IX начале XIII веков- 2чел. 28%

4-Политическое развитие Московского княжества в первой половине XIVвека-2 чел.28%

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Общий анализ проверки работ ВПР по русскому языку, математике, географии и истории в 7 классе показал следующие результаты:

Русский язык

В проверочной работе по русскому языку в 2023 - 2024 учебном году приняли участие 7 обучающихся 7 класса.

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
70001	23	3	4
70002		Отсутствовал из-за болезни	
70003	23	3	3
70004	22	3	3
70005		Отсутствовала из-за болезни	
70006	22	3	3
70007	32	4	4
70008	22	3	3
70009	22	3	3

Время выполнения работы: 90 минут.

Анализ результатов по русскому языку в 7 классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

В проверочной работе по математике в 2023 - 2024 учебном году приняли участие 6 обучающихся 7 класса.

Результаты выполнения работы по математике:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
70001	13	4	4
70002		Отсутствовал из-за болезни	
70003	9	3	3
70004	7	3	3
70005		Отсутствовала из-за болезни	
70006		Отсутствовал из-за болезни	
70007	13	4	4

70008	7	3	3
70009	8	3	3

Время выполнения работы: 90 минут.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся неплохо справились с 1,3 4, 6, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

История

В проверочной работе по истории в 2023-2024 учебном году приняли участие 8 обучающихся 7 класса.

Результаты выполнения работы по истории:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
70001	11	4	4
70002	10	4	3
70003	10	4	4
70004	6	3	3
70005		Отсутствовала из-за болезни	
70006	9	3	4
70007	12	4	4
70008	8	3	3
70009	7	3	3

Время выполнения работы: 45 минут.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- № 3.2 (собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос);
- № 5 (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного деятеля; проверка знания/понимания социальных свойств человека);
- № 7.2 (поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах).

При этом 10 учеников не приступили к выполнению задания № 9 на речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Проверочная работа показала удовлетворительный результат.

Рекомендации:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
6. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Биология

В проверочной работе по биологии в 2023-2024 учебном году приняли участие 7 обучающихся 7 класса.

Результаты выполнения работы по биологии:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
70001	19	4	4
70002	19	4	4
70003	12	3	3
70004	14	3	3
70005		Отсутствовала из-за болезни	
70006	14	3	3
70007	19	4	4
70008	14	3	3
70009		Отсутствовал из-за болезни	

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов ВПР по биологии:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1,4.2, 7.2, 9.1, 9.3,10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических,

физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2, не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. Необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Общий анализ проверки работ ВПР по русскому языку, математике, биологии и обществознанию в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык

В проверочной работе по русскому языку в 2023-2024 учебном году принял участие 1 обучающийся 8 класса.

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
80001	37	4	4
80002		Отсутствовал из-за болезни (лежал в РКБ)	

Время выполнения работы: 90 минут

Допущены ошибки в заданиях 8 класса:

№ задания	Блоки ОП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
I	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0/ 0%
	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	1/100%
	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	- 100%
	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0%
	2К2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	0%
	2К3. Проводить синтаксический анализ предложения	0%

3	3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0%
4	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1/100%
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	1/100%
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	0%
7	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	0%

8	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	0%
9	9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	0%
10	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	0%
11	11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	0%

	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	
12	12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	0%
13	13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	0%
14	14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	0%
15	15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	0%
16	16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0%

	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных Особенности	0%
--	---	----

Более успешно выполнен учащимися задания №1,3,7,8, 9, 10,,11, 12,13,15,16,17

Выполнены на недостаточном уровне задания № 4,5

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

5 задание: Орфоэпические нормы русского литературного языка

Коррекция знаний: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

Выводы

учащиеся 8-го класса не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- определять тип односоставного предложения;
- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного

мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых

вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план

работы на следующий год по их устранению.

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать

план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся

по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Математика

В проверочной работе по математике в 2023-2024 учебном году принял участие 1 обучающийся 8 класса.

Результаты выполнения работы по математике:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
80001	10	3	3
80002		Отсутствовал из-за болезни (лежал в РКБ)	

Время выполнения работы: 90 минут.

Анализ результатов по математике

Обучающаяся удовлетворительно справилась с заданиями № 2-8, 10-12; Выполнены на недостаточном уровне задания 1, 9,13.

Допущены ошибки в заданиях:

15- Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 1 чел. 100%

16(2)-Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде графика- 1 чел. 100%

9-Преобразование буквенных дробно-рациональных выражений- 1 чел.100%

10-Умение оперировать свойствами геометрических фигур (тригонометрические

функции)-1 чел.100%

15-Геометрические практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 1чел. 100%

17-Геометрическое задание на знание свойств фигур- в основном не приступали к выполнению-1 чел. 100%

18-Текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения-1 чел.100%

19- не приступали к выполнению-1 чел. 100%

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика

В проверочной работе по физике в 2023 - 2024 учебном году приняли участие 2 обучающихся 8 класса.

Результаты выполненной работы по физике:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
80001	9	4	4
80002	9	4	4

Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по физике показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Обществознание

В проверочной работе по обществознанию в 2023-2024 учебном году приняли участие 2 обучающихся 8 класса.

Результаты выполненной работы по обществознанию:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
80001	16	4	4
80002	13	3	3

Время выполнения работы: 45 минут

Типичные ошибки:

1. Решение задач на скорость -1 чел/50%
2. Решение задач по экспериментальным данным-2 чел/100%

Выводы и рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Общий анализ проверки работ ВПР по географии и биологии в 11 классе показал следующие результаты:

География

В проверочной работе по географии в 2023-2024 учебном году принял участие 1 обучающийся 11 класса.

Результаты выполнения работы по географии:

Код	Балл	Оценка за работу	Оценка за 1 полугодие
1001	17	4	4

Время выполнения работы: 90 минут

Максимального балла за работу не набрала обучающаяся. Недостаточно хорошо усвоены темы по:

1. Природопользованию и геоэкологии
2. Мировому хозяйству
3. Регионам и странам мира.

Биология

В проверочной работе по биологии в 2023-2024 учебном году принял участие 1 обучающийся 11 класса.

Результаты выполнения работы по географии:

Код	Балл	Оценка за	Оценка за 1
-----	------	-----------	-------------

		работу	полугодие
1001	23	4	4

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальное количество баллов не набрала обучающаяся.

Недостаточно хорошо усвоены темы:

1. Расчёт на количество энергии
2. Построение графика
3. Расчёт количества веществ по таблице
4. Генетический код

Работа с одаренными детьми.

В соответствии с приказом Отдела Образования с 10 ноября по 22 декабря 2023 года проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся нашей школы приняли активное участие. При проведении олимпиад были выявлены призеры и победители районного этапа.

№п/п	Предмет	ФИ учащегося /класс	ФИО педагога	Мах/баллы	%выполнения	Статус
1.	Литература	Марянина Саша	Левушкина Юлия Владимировна	100/48	48%	Призёр
2	ОБЖ	Конантьева Ульяна	Ашмарин Валентин Александрович	100/47	47%	Призер
		Конантьева Александра	Ашмарин Валентин Александрович	100/50	50%	Победитель
3	Математика	Конантьева Ульяна	Ашмарина Ольга Анатольевна	100/48	48%	Призер
		Конантьева Александра	Ашмарина Ольга Анатольевна	100/50	50%	Победитель

Выводы: в 2023- 2024 учебном году была проведена хорошая работа в области подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. Наибольших успехов добились учащиеся под руководством педагогов Левушкиной Ю.В, Ашмариной О.А. и Ашмарина В.А. В сравнении с 2022 – 2023 учебным годом охват учащихся по привлечению участия в олимпиадах увеличился на 25%, число призеров и победителей увеличился на 15%.

В марте **Республиканским олимпиадным центром** было организовано проведение предметных олимпиад для учащихся начальных классов. Обучающиеся нашей школы приняли участие в таких олимпиадах, как математика, русский язык, окружающий мир.

№п/п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Мах балл/набр балл	ФИО педагога	Результат (победитель, призёр, участник)
1	Мошков Антон	2	Математика	36	Мошкова М.Ю.	Победитель
2	Казакова Маша	2	Математика	33	Мошкова М.Ю.	Победитель
3	Ширшова Даша	2	Математика	28	Мошкова М.Ю.	Призер
4	Мешковский Саша	2	Математика	26	Мошкова М.Ю.	Призер
5.	Конантьева Анастасия	3	Математика	30	Конантьева К.И.	Призёр
6.	Антипова Варя	3	Математика	31	Конантьева К.И.	Призёр
7	Фомин Серафим	3	Математика	26	Конантьева К.И.	Призёр
8.	Янковский Костя	1	Математика	17	Кузьмина О.В.	Участник
9.	Остудин Тимофей	1	Математика	20	Кузьмина О.В.	Призёр
10	Ширшова Даша	2	Русский язык	48	Мошкова М.Ю.	Призёр
11	Казакова Маша	2	Русский язык	42	Мошкова М.Ю.	Участник
12.	Плахова Диана	3	Русский язык	28	Конантьева К.И.	Участник
13	Конантьева Анастасия	3	Русский язык	33	Конантьева К.И.	Призёр
14.	Конантьева Ульяна	5	Татарский язык	18	Сафиуллова М.Р.	Участник

Выводы: в течение года была проведена хорошая работа в области подготовки учащихся к олимпиадам для учащихся начальных классов.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Улучшить технологию по диагностике, выявлению и отбору одаренности учащихся, выявление интересов и склонностей школьников.
2. Произвести изменения в планировании и методическом обеспечении работы с сильными учащимися на следующий учебный год, в том числе проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.
3. Вести целенаправленную и регулярную работу по подготовке к предметным олимпиадам, а также к республиканским олимпиадам РОЦ для 1 – 6 классов. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложные задания, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс

длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

Рекомендации:

1. Улучшить технологию по диагностике, выявлению и отбору одаренности учащихся, выявление интересов и склонностей школьников.
2. Произвести изменения в планировании и методическом обеспечении работы с сильными учащимися на следующий учебный год, в том числе проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.
3. Вести целенаправленную и регулярную работу по подготовке к предметным олимпиадам, а также к республиканским олимпиадам РОЦ для 1 – 6 классов. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.

Результаты проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «Полянская СОШ» в 2023 – 2024 учебном году.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения в МБОУ «Полянская СОШ» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень её сформированности и успешность обучения школьника.

Работа по реализации ООП НОО, ООО, СОО и запланированных в ней результатов на 2023-2024 учебный год была ориентирована на решение следующих задач:

1. Проведение анализа внутреннего и внешнего мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов. Выявление положительного опыта, накопленного учителями за прошедший учебный год.
2. Анализ негативных результатов с целью своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса на новый учебный год.
3. Обеспечение обучающимся необходимых условий по сохранению прав ребенка, созданию безопасных условий по сохранению и развитию их психологического и физического здоровья.
4. Расширение многообразия организационно-учебных и внеурочных форм освоения ООП, создание условий для продуктивной творческой и практической деятельности обучающихся.
5. Формирование учебной мотивации обучающихся МБОУ «Полянская СОШ» на основе принципов, заложенных во ФГОС.
6. Формирование основ нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

Цель мониторинга уровня сформированности базовых учебных действий и предметных результатов: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД и предметных результатов у обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы

Всего обучающихся МБОУ «Полянская СОШ» - 90 человек.

Уровень учебной программы	Уровни общего образования					
	НОО		ООО		СОО	
	Кол – во учащихся	%от общего числа обучаю щихся	Кол – во учащихся	%от общего числа обучаю щихся	Кол – во учащихся	%от общего числа обучаю щихся

1	13	Кузьмина О.В.	Диагностика формирования основ УУД и начального этапа достижения результатов	Средний уровень – 13 (100%)						100%	1
2	10	Мошкова М.Ю.	Математика	4	3	3	0	4,1	70%	100%	
		Мошкова М.Ю.	Русский язык	3	4	3	0	4,1	70%	100%	
3	11	Конантьева К.И.	Математика	4	7	0	0	4,36	100%	100%	
		Конантьева К.И.	Русский язык	3	3	5	0	3,82	55 %	100%	
		Конантьева К.И.	Окружающий мир	4	7	0	0	4,36	100%	100%	
4	10	Майорова Ю.А.	Литературное чтение	2	6	2	0	4,00	80 %	100%	
		Авдеева Д.В.	Английский язык	0	4	4	0	3,6	60 %	100%	

Выводы по итогам мониторинга предметных результатов начальной школы:

Мониторинг образовательных результатов был направлен на определение уровня сформированности предметных результатов у учащихся начальной школы МБОУ «Полянская СОШ». 100% обучающихся начальной школы успешно прошли промежуточную аттестацию и выполнили всероссийские проверочные работы (4кл), усвоили программный материал, получили необходимые знания по изученным темам и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Мониторинг предметных результатов показывает, что все 44 человека (100%) освоили программу успешно: со 2 по 4 класс – 31 человек, аттестовано – 31, успеваемость – 100%, качество – 55%: выше базового уровня (закончили учебный год на «4» и «5») - 17 человек (55%); 14 человек (45%) освоили программу на БУ (закончили учебный год с тройками). Иванов Антон переведён условно в 4 класс в связи с написанием Промежуточной аттестации на неудовлетворительные оценки по математике, русскому языку и технологии. Неудачных на конец года нет.

1 класс (13 человек) безотметочное оценивание предметных результатов: на среднем уровне 100 %.

К наиболее частым затруднениям обучающихся при освоении учебных предметов, в рамках достижения предметных результатов, можно отнести недостаточно сформированное умение:

Русский язык:

– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических); умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических задач.

Литературное чтение:

– овладение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Иностранный язык (английский):

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Математика:

– овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

– приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Окружающий мир:

- приобретение начального опыта применения жизненных знаний для решения учебно-практических и логических задач.

Рекомендации:

Учителям начальных классов: Кузьминой О.В., Мошковой М.Ю., Конантьевой К.И., Майоровой Ю.А., Авдеевой Д.В.:

1. Результаты промежуточной аттестации и итоговых отметок по предметам проанализировать на заседаниях школьных методических объединений.
2. Учителям-предметникам систематически осуществлять повторение пройденного материала на уроках, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
3. Тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.
4. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов итоговых работ.
5. Классным руководителям 1-4 классов довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.

Основное общее образование:

Класс	Кол – во учащихся	Учитель	Предмет	Результаты				Ср. бал л	Кач еств о зна ний	Успе ваем ость
				5»	4»	3»	2»			
5	11	Егорова Ю.А.	География	6	3	2	0	4,36	82%	100%
		Сабирзянова Г.Г.	Английский язык	6	4	1	0	4,45	91%	100%
		Майорова Ю.А.	Родной (русский) язык	2	3	2	0	4,00	71%	100%
		Сафиуллова М.Р.	Родной (татарский) язык	2	0	2	0	4,00	50%	100%
6	7	Егорова Ю.А.	География	3	2	2	0	4,14	71%	100%
		Сабирзянова Г.Г.	Английский язык	2	3	2	0	4,00	71%	100%

7	9	Мошков Е.М.	Информатика	1	4	4	0	3,57	56%	100%
		Фаритова Н.В.	Родной (русский) язык	0	2	5	0	3,57	29 %	100%
		Сафиуллова М.Р.	Родной (татарский) язык	0	2	0	0	3,00	0 %	100%
8	2	Ашмарина О.А.	Алгебра	0	1	1	0	3,50	50%	100%
		Страхова И.А.	Литература	0	0	2	0	3,00	0 %	100%
9	13	Конантьева И.А.	Обществознание	5	5	3	0	4,15	77%	100%
		Черкасова Г.Н.	Химия	5	3	5	0	4,00	67%	100%

Выводы по итогам мониторинга предметных результатов основной школы:

Мониторинг образовательных результатов был направлен на определение уровня сформированности предметных результатов у учащихся основной школы МБОУ «Полянская СОШ». 100% обучающихся основной школы успешно прошли промежуточную аттестацию, усвоили программный материал, получили необходимые знания по изученным темам и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Мониторинг предметных результатов показывает, что все 42 человека (100%) освоили программу успешно: со 5 по 9 класс – 42 человека, аттестовано – 42, успеваемость – 100%, качество – 48%: выше базового уровня (закончили учебный год на «4» и «5») - 20 человек (48%); 22 человека (52%) освоили программу на БУ (закончили учебный год с тройками). Неудачных на конец года нет.

К наиболее частым затруднениям обучающихся при освоении учебных предметов, в рамках достижения предметных результатов, можно отнести недостаточно сформированное умение:

Русский язык

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- пунктуационное умение;
- определение основной мысли текста.

Математика

- описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- использовать формулы сокращённого умножения;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- решать задачи разных типов (на производительность, движение).

Иностранный язык

- лексико-грамматическая правильность речи;
- умение понимать основное содержание прочитанного текста;
- неправильное применение видовременных форм глагола, употребление фразовых глаголов, неправильный ритм английской речи, ударения;
- не сформированы умения создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации.

Обществознание

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

География

-необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, повторить и закрепить на последующих уроках темы «Атмосферное давление. Ветер», «Погода и климат», «Реки в природе и на географических картах», работу с терминами.

Родной (русский) язык

- умение определять типы речи
- умение распознавать и устранять грамматические и орфоэпические ошибки

Родной (татарский) язык

- умение определять падежные окончания
- умение правильно строить предложения.

Химия

- умение ставить правильно коэффициенты
- умение правильно определять степени окисления
- умение решать задачи на установку объёмных соотношений.

Рекомендации:

Учителям – предметникам основной школы:

1. продолжать использовать в работе методы и приемы, направленные на формирование универсальных учебных действий учащихся;
2. продолжить работу по развитию предметных компетенций по овладению понятийным аппаратом по преподаваемому предмету;
3. построить маршрут профессионального развития и повышения квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения;
4. осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов итоговых работ.
5. классным руководителям 5-9 классов довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.

Среднее общее образование:

Клас с	Кол во учащи хся	Учитель	Предмет	Результаты				Ср. балл	Каче ство знан ий	Успев аемос ть
				«5»	«4»	«3»	«2»			
10	3	Козлова Л.Н.	Математика	0	2	1	0	3.7	67%	100%
		Страхова И.А.	Русский язык	0	2	1	0	3,7	67%	100%
		Конантьева И.А.	Человек и общество	0	3	0	0	4	100%	100%
11	1	Левушкина Ю.В.	Литература	0	1	0	0	4.00	100%	100%
		Козлова Л.Н.	Математика	0	1	0	0	4.00	100%	100%

Выводы по итогам мониторинга предметных результатов средней школы:

Мониторинг образовательных результатов был направлен на определение уровня сформированности предметных результатов у учащихся средней школы МБОУ «Полянская СОШ». 100% обучающихся основной школы успешно прошли промежуточную аттестацию,

усвоили программный материал, получили необходимые знания по изученным темам и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Мониторинг предметных результатов показывает, что все 4 человека (100%) освоили программу успешно:

- в 10 классе – 3 человека, аттестовано – 3, успеваемость – 100%, качество – 33%: выше базового уровня (закончили учебный год на «4» и «5») - 1 человек (33%); 2 человека (67%) освоили программу на БУ (закончил учебный год с тройками). Неудачных на конец года нет.

- В 11 классе – 1 человек, аттестовано – 1, успеваемость – 100 %, качество – 100 %, выше базового уровня (закончили учебный год на «4» и «5») – 1 человек (100 %);

Вывод: к наиболее частым затруднениям обучающихся при освоении учебных предметов, в рамках достижения предметных результатов, можно отнести:

Русский язык:

- Морфологические нормы местоимений;
- Определение проблемы текста;
- Склонение числительных.

Математика:

- Нахождение значений логарифмических выражений в решение тригонометрических уравнений.

Обществознание:

- Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям и поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах)
- Соотнесение видов понятий с родовыми признаками.

Литература

- Анализ произведения
- Определение средств выразительности

Рекомендации:

Учителям – предметникам: Левушкиной Ю.В., Козловой Л.Н., Конантьевой И.А., Страховой И.А.:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях школьных методических объединений.
2. Учителям-предметникам систематически осуществлять повторение пройденного материала на уроках, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
3. Тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.
4. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов итоговых работ.
5. Классным руководителям 10 и 11 классов, Страховой И.А. и Ашмариной О.А., довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса в 2023 – 2024 учебном году.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к сдаче ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, разработал планы подготовки школы к ОГЭ, которые были обсуждены на методических объединениях и утверждены директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по

подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ такие как «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ», «Итоговое сочинение», «В помощь выпускнику», «Советы психолога», «Расписание ГИА», а также «Подготовка к ГИА» к каждой предметной газете. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по обязательным и выбранным предметам для сдачи ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в кабинетах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных экзаменов позволил наметить точки мониторинга в подготовке, избежать типичных ошибок.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Полянская СОШ» в 9 классе – 13 выпускников. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 13 выпускников 9 класса.

Государственная итоговая аттестация для 13 выпускников 9-ого класса проводилась традиционно в формате ОГЭ согласно расписанию ОГЭ-2024. Обучающиеся сдавали экзамены по их выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Предмет	Всего сдавали (чел)	Сдали ГИА (чел) на				Успеваемость	Качество	Ср балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	13	4	3	6	0	100%	54 %	3,85
Математика	13	1	11	1	0	100%	92 %	4
География	5	3	1	1	0	100%	80%	4,4
Обществознание	6	0	6	0	0	100%	100%	4.4
Информатика	10	0	4	6	0	100%	40%	3, 4
Биология	1	0	1	0	0	100%	100%	4
Английский язык	1	0	1	0	0	100%	100%	4
Химия	1	0	1	0	0	100%	100%	4

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" аттестаты были выданы 13 выпускникам 9 класса.

Сравнительный анализ результатов за три года:

Русский язык

В классе учеников – 13, участвовали в аттестации – 13

«2» --- – 0 %

«3» - 6 – 46 %

«4» - 3 - 23 %
«5» -- 4 - 31 %
Успеваемость: 100%
Качество: 54%

2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
4,00	4,00	3.85	-0,15 %

Типичные ошибки:

1. Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
2. Пунктуационный анализ.
3. Синтаксический анализ. Словосочетание.
4. Орфографический анализ слова.
5. Анализ содержания текста.
6. Средства выразительности.
7. Лексический анализ слова.

Выводы: Причиной средних результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

Рекомендации:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом

экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Математика

Результаты: «5» - 1 уч. (7,5%)
«4» - 11 уч. (85%) –
«3» - 1 уч. (7,5%) –
«2» - 0 уч. (0%)

Качество: 92%

Успеваемость: 100%

Средний балл – 4

2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
2,80	3,50	4	+ 0,5

Типичные ошибки:

1. Домохозяйство, маршрут – 0
2. Простейшие текстовые задачи - 2
3. Прикладная геометрия: расстояния – 3
4. Прикладная геометрия: площадь – 3
5. Выбор оптимального варианта - 2
6. Числа и вычисления - 1
7. Числовые неравенства, координатная прямая - 0
8. Числа, вычисления и алгебраические выражения - 3
9. Уравнения, системы уравнений - 2
10. Статистика, вероятности – 1

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил низкий уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. По итогам результатов ОГЭ – 2024 выявлено, что все обучающиеся справились с заданиями ОГЭ

Рекомендации:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024 -2025 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

Основные выводы по результатам ГИА – 9 в 2024 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, администрации школы по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. Все обучающиеся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2024 году и определить на 2024-2025 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса в 2023 – 2024 учебном году.

Государственная итоговая аттестация для 1 выпускницы 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ согласно расписанию ЕГЭ-2024. Обучающаяся сдавала экзамены по их выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. Обязательным предметом, который влиял на выдачу аттестата – это русский язык.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации аттестаты были выданы 1 выпускнице 11 класса и 13 выпускникам 9 класса.

Для допуска к итоговой аттестации Родионова Ольга сдавала итоговое сочинение. В соответствии с планом мероприятий в МБОУ «Полянская СОШ» 06.12..2023 г было проведено итоговое сочинение по литературе.

Учащемуся было предложено на выбор шесть тем из комплекта тем итогового сочинения.

Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

Результаты сочинения:

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писали по уважительной причине
11	1	1	100%	0	0

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получила – 1/100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Итого: 1 учащаяся была допущена к итоговой аттестации.

Мониторинг результатов ЕГЭ-2024 по всем предметам

Предмет	Русский язык	Матем. (проф.ур.)
ФИ обучающегося/набранный балл	Родионова Ольга Андреевна – 57 б	Родионова Ольга Андреевна -12 б.

Таким образом, из таблицы видно, что выпускница набрала не очень высокие баллы в сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике (профильного уровня).

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2024 году и определить на 2024-2025 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отработывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования школа ставит перед собой задачи на 2024/2025 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

**Анализ работы Центра «Точка роста» МБОУ «Полянская СОШ»
за 2024 учебный год**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Полянская СОШ» открыт 15 сентября 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленности, программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Роботехника»

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы

общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями. Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием и техническими новинками. У учащихся и педагогов появилась уникальная возможность совместно постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование. Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы. В Центре функционируют три учебных кабинета со своими лабораториями. В 2023-2024 учебном году в Центре «Точка роста» реализовываются следующие программы по учебным предметам естественно-научной направленности:

Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рабочая программа по окружающему миру 1-4 классы 2) Рабочая программа по физике 7-9 классы 3) Рабочая программа по физике 10-11 классы 4) Рабочая программа по биологии 5-9 классы 5) Рабочая программа по биологии 10-11 классы 6) Рабочая программа по химии 8-9 классы 7) Рабочая программа по химии 10-11 классы
Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Программа кружка робототехники «Роботы и мы»
Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	<ol style="list-style-type: none"> 1) Программа внеурочной деятельности по окружающему миру «Земля – наш дом» для учащихся 1-4 классов 2) Программа внеурочной деятельности по физике «Физика вокруг нас» для 7-9 классов 3) Программа внеурочной деятельности по физике «Физика в задачах и экспериментах» для 10-11 классов 4) Программа внеурочной деятельности по биологии «Юные экологи» для учащихся 5-9 классов 5) Программа внеурочной деятельности по биологии «Исследования в биологии» для учащихся 10-11 классов 6) Программа внеурочной деятельности по химии «Занимательные опыты» для учащихся 7-9 классов 7) Программа внеурочной деятельности по химии «Удивительный мир химии» для учащихся 10-11 классов

Своевременное повышение квалификации (с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации), обучение по программам профессиональной переподготовки, участие в диссертационном исследовании

Совершенствование профессионального мастерства продолжается на протяжении всего периода педагогической деятельности учителя. Ведущая роль в повышении квалификации принадлежит курсам, которые позволяют мне с одной стороны, углубить знания в области педагогических теорий и систем, с другой - создать предпосылки для полноценного освоения конкретных методик, современных педагогических технологий.

Методическая работа в 2024 учебном году:

Цель: оптимизация условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Задачи методической работы 2024 учебный год были полностью выполнены, а именно:

- продолжили модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- активнее и эффективнее использовали современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- расширили область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
- выстроили систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

Приоритетные направления методической работы

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентир деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно-технологический сервис);
- обобщение и распространение опыта.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы.
- Научно-методический совет.
- Предметные и творческие объединения учителей.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Предметные недели.
- Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- «Портфолио» учителя и ученика
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Технология направления деятельности методической службы:
- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов.
- Организация обучающих мероприятий.
- Обеспечение выполнения учебных программ.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Информационно-методическое обеспечение
- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно- теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально - личностной ориентации.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- Оказание методической помощи молодым педагогам. Инновационная деятельность.
- Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 15 педагогов. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию (Козлова Л.Н., учитель математики, Страхова И.А, учитель русского языка и литературы, Кузьмина О.В., учитель начальных классов) – 20%, 9 педагогов – первую квалификационную категорию – 60%, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности (Майорова Ю.А., Конантьева К.И., Егорова Ю.А) – 20%.

Образовательный уровень учителей

Учебный год	Количество Педагогов	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
2023-2024	15	13(87%)	2(13%)

Педагогический стаж

Учебный Год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	от 20-до 25 лет	свыше 25 лет
2023 – 2024	1	1	6	3	4

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы.

1. Поднимались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период;

- развитие функциональной грамотности обучающихся;

- введение обновленных ФГОС в 1 и 5 классах.

В школе работали четыре предметных методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Козлова Л.Н.

2. МО учителей начальных классов – руководитель Мошкова М.Ю.

3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Конантьева И.А..

4. МО классных руководителей – руководитель Конантьева К.И.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- введение обновленных ФГОС
- развитие функциональной грамотности обучающихся;
- объективность выставления отметок по предметам;
- организация и проведение ВПР в 2024 году.
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации и промежуточной(итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов), были составлены планы проведения, на ШМО подведены результаты.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023- 2024 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег. Проведение межпредметной недели оказало положительное влияние.

Работа по самообразованию.

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты. О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителю МО: Конантьевой И.А., Козловой Л.Н., Мошковой М.Ю, предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Семинары на базе МБОУ «Полянская СОШ» в 2023 – 2024 учебном году.

Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Методическая тема района на 2023 – 2024 учебный год «Формирование функциональной грамотности обучающихся». В рамках этой темы в нашей школе были проведены три семинара:

1. Семинар учителей математики Спасского муниципального района на тему «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физики» (27.10.2023г). В рамках этого семинара педагогом нашей школы были проведены урок с элементами формирования ФГ обучающихся и мастер-класс: Мошков Е. М., учитель физики показал урок в 9 классе «Сила притяжения». Также Евгений Михайлович подготовил выступление по теме семинара с практическими заданиями, познакомил и показал как нужно работать с банками заданий по формированию ФГ обучающихся. Семинар получил высокую оценку коллег и методистов Отдела образования.

16 января 2024 года на базе нашей школы состоялся районный семинар учителей русского языка и литературы на тему «Реализация требований обновлённых ФГОС и ФОП в работе учителей русского языка и литературы».

Открытие семинара прошло под руководством директора МБОУ «Полянская СОШ» Мошкова Е.М. и заместителя директора по УМР Лёвушкиной Ю.В, методиста Отдела Образования учителей гуманитарного цикла Спасского муниципального района РТ Мартыновой Е.В., руководителя РМО учителей Спасского муниципального района РТ Сафиной О.В..

Учителя посетили открытые уроки учителей русского языка и литературы МБОУ «Полянская СОШ: 1) Страховой И.А. урок литературы в 5 классе «Духовная связь человека с родиной в стихотворениях Н.Рубцова»;

2) Фаритовой Н.В. урок русского языка в 6 классе «Правописание Н и НН в именах прилагательных.

После открытых уроков был дан практикум Левушкиной Ю.В., учителем русского языка и литературы МБОУ «Полянская СОШ» Спасского района РТ для языковедов на тему «Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами». Из посещённых уроков и практикума учителя русского языка и литературы Спасского района РТ взяли для себя много нового и интересного

Подводя итоги семинара, хочется сказать, что вся информация была продуктивной, появилось множество идей и пицци для размышлений. На протяжении всего дня царила спокойная, благоприятная атмосфера, все педагоги получили массу положительных эмоций, творческих идей для воплощения в своей дальнейшей работе.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов), были составлены планы проведения, на ШМО подведены результаты.

Согласно плану работы школы с 09.10.2023 по 14. 10. 2023 г в школе проводилась предметная неделя по географии, биологии.

Школьная география, биология – важное звено в общей системе образования, которые направлены не только на овладение учащимися знаниями о живой природе, но и на формирование целостной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры, на воспитание и формирование здорового образа жизни и экологически грамотных людей. Большую роль в этом играет организация внеклассной и внеурочной деятельности в проведение предметных недель.

Предметная неделя в школе – это всегда праздник. Это шанс проявить себя и заявить о себе. Возможность применить свои знания, приобретённые на уроках географии, биологии и блеснуть эрудицией. Узнать что-то новое и интересное.

Они способствуют повышению творческой активности учащихся, развитию чувства коллективизма, помогают учащимся раскрыться: показать свои организаторские, интеллектуальные, а иногда и актерские способности. Проведение предметных недель очень важно и для учителя. Как правило, у обучающихся, принимающих активное участие в организации и проведении предметной недели повышается интерес к изучаемому предмету, повышается их активность на уроке, более прочными становятся знания. На сегодняшний день изучение в школьном курсе таких предметов как география, биология, очень важно. Экологические вопросы актуальны и тесно переплетаются с биологией и географией. Одни и те же вопросы затрагиваются при изучении всех этих предметов. Поэтому проведение Недели, посвященной этим наукам целесообразно и актуально.

Цель:

- ✓ развитие познавательного интереса к географии, биологии и экологии через внеурочные формы работы;
- ✓ воспитание у учащихся экологической культуры и патриотизма.

Задачи

- ✓ Интеграция знаний, умений, навыков, полученных при изучении географии, биологии.
- ✓ Воспитание у учащихся стремления расширять свой кругозор и не останавливаться на достигнутом.
- ✓ Формировать экологическую культуру поведения учащихся в окружающей среде (ответственного отношения к природе, понимания проблем окружающей среды).

9 октября в понедельник на линейки прошло открытие предметной недели географии, биологии. Также был представлен план мероприятий на неделю и объявлены конкурсы кроссвордов, шарад, ребусов по биологии (1-11 класс) и конкурс рисунков «Берегите природу» (1 - 11 класс).

10 октября, во вторник для учащихся 5-11 классов прошла Всероссийская олимпиада по географии.

В рамках недели естественнонаучных дисциплин 10 октября в 5,6 классах провели географическую интеллектуальную игру «Умники и умницы». Ответственный учитель географии Егорова Ю. А. Цель игры: активизировать познавательный интерес учащихся к изучению географии. В ходе игры были конкурсы «Домашнее задание», «Знатоки», «Щедрый остров», «Угадай-ка», «Чёрный ящик». Учащиеся с большим интересом выполняли задания конкурсов. Оценивалась быстрота и правильность. Игра завершилась с результатом 43:40,5 в пользу 5 класса.

11 октября, для учащихся 5 -11 классов прошла олимпиада на платформе «Сириус». По итогам олимпиады призерами стали Конантьева Александра 5 класс (15,6 из 25 б), Пигалева Карина 5 класс (14,6 из 25 б),Аппалонова Варвара 7 класс (17,6 из 30 б), Мошков Степан 9 класс (29,7 из 57 б).

11 октября, в рамках предметной недели биологии, географии, химии Егорова Ю. А. провела круглый стол «Здоров будешь – все добудешь!».

Участники круглого стола – 8,10,11 класс познакомились с ценностями здорового образа жизни, поговорили о том, как противостоять вредным привычкам: наркомания, табакокурение, алкоголизм. Подростки дискутировали о здоровом питании, о целебных свойствах трав, фруктов и овощей. За круглым столом ребята обсуждали проблемные ситуации, связанные с нарушением здорового образа жизни, высказывали своё мнение, давали друг другу советы. В результате разговора у ребят сложилась довольно полная картина, как сохранить и укрепить свое здоровье. Участники определили главные составляющие, влияющие на здоровье человека. В завершение круглого стола участники получили буклеты.

Для учащихся 4 класса, 12 октября было организовано мероприятие «О здоровье знаю всё!». В ходе мероприятия ребята поговорили о пользе утренней зарядки, о здоровом питании, о вредных привычках, о занятии различными видами спорта. Далее дети отвечали на вопросы викторины, высказали свое мнение о занятиях физкультурой, спортом, закаливании организма, а также получили ряд полезных советов о том, как на долгие годы оставаться здоровым и не болеть. Участники мероприятия получили положительный эмоциональный заряд и массу отличных впечатлений, а это одна из основ здоровья и успеха.

12 октября провели интеллектуальную игру «Своя игра» для 6 класса. Дети пришли на игру с большим удовольствием. Образовалось 2 команды по 4 участника. Таким образом, у нас появилась команда «Метеоры» и «Одинокие волки». Были подготовлены как простые, так и сложные вопросы, но наши ученики справились. Творческие задания им были сложнее на выполнение, но ученики фантазировали, думали и у них все получилось. За каждые правильные ответы компетентные жюри давали жетоны. Итоги игр таковы с 13 баллами команда «Метеоров» уступила 1 место команде «Одиноких волков», когда они набрали 18 баллов.

В пятницу, 13 октября для 9 класса прошла игра "Морской бой" по биологии.

ЦЕЛЮЮ которой было:

- расширять кругозор и эрудицию;
- приобщать к творческой деятельности;
- повышать интеллект и любознательность;
- способствовать сплочению коллектива;
- развитие терпимости к окружающим

В субботу, 14 октября были подведены итоги конкурсов и вывешены на стенд в фойе школы на 2 этаже.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного и значимого в изучении предмета географии, биологии как эти знания необходимы в будущем для каждого из них.

Предметная неделя прошла организованно, в соответствии с планом и целью, поставленной перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал обучающихся и включал в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьников.

Отчёт о проведении недели учителей начальных классов

Неделя учителей начальных классов началась с торжественной линейки.

10.11.2023 дети начальных классов были приняты в «Орлята России». Ребята познакомили учителя, что это за движение. Ребятам были вручены значки отличия. Учителям этих классов были повязаны галстуки, как главным наставникам.

Вступая в «Орлята России», дети принимают на себя обязанности своим поведением соответствовать этому гордому званию.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся.

13 ноября во Всемирный День доброты в 1 классе прошел праздник Урок доброты. Начался урок с улыбки, которую подарили друг другу дети. Вместе ребята познавали законы доброты. Учились приводить свои примеры добрых дел. Посмотрели мультфильм «Верните Рекса», где показаны примеры милосердия, дружбы, добрых дел.

15 ноября с учениками 2 класса была проведена викторина «Безопасное поведение на льду и воде». Ребята посмотрели видеоролик о правилах поведения на льду в зимний период.

Учащиеся на мероприятие показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя.

На интеллектуальной игре «Веселая математика» в 3 классе использовалась групповая форма работы, которая позволила обрести детям уверенность в своих силах и способностях. На уроке развивалось мышление и память учащихся, наблюдательность, образное мышление.

17 ноября в 3 классе прошла игра «Колесо безопасности», которая формировала у детей сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях.

В этот же день в 1 классе прошел «Синичкин день». Детям в доступной для них игровой форме были преподнесены такие знания как помочь птичкам зимой. Откуда пришло название «синица».

В 4 классе прошел «Урок экологической сознательности». Целью этого урока было изучить какой бывает мусор, изучить опыт утилизации мусора в России и зарубежом. Дети провели анализ, исследование и предложили свои версии утилизации мусора в своем селе.

20 ноября в 1 классе прошел классный час «О взаимоотношениях в семье».

А для родителей 2 класса была проведен психологический интенсив «Внутренняя сила».

В 3 классе проведен турнир «Знатоки русского языка», занятие было направлено на закрепление знаний учащихся по русскому языку. На формирование положительных мотиваций к изучению предмета.

Во 2 классе была проведена игра «Король письма» юный каллиграф. Цель игры была направлена на повышение аккуратности письма в тетрадах, грамотности.

В 4 классе прошло мероприятие «День единства». Ребята вместе с учителем вспомнили что это за праздник. Почему его отмечают в России.

Во 2 классе ребята вместе с учителем учились делать игрушки на елку. Игрушки получились замечательные.

На закрытии недели начальных классов были подведены итоги работы, награждены грамотами победители конкурсов, викторин, а так же все классы за активное участие.

Таким образом, после проведения предметной недели у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения, очень четко прослеживается сотрудничество учителей, учащихся и родителей.

Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Выводы:

1. «Неделя начальной школы» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества.
2. В предметной неделе активное участие приняли все учителя начальных классов.
3. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы

учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, викторины, праздники и внеклассные мероприятия.

4. Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Обучающиеся показали хорошие знания предметных компетенций, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

«Проведение предметных недель и внеклассных мероприятий повышает интерес к учёбе и знаниям, формирует сплочённость в коллективе. Играя, любой ученик легко осознаёт поставленные учителем цели. На игровых уроках царит атмосфера доброжелательности, взаимопонимания, неподдельного интереса и азарта.

Отчёт о проведении предметной недели учителей математики и информатики.

С 4 по 9 декабря 2023 года в МБОУ «Полянская СОШ» прошла неделя математики, информатики и физики. Её организовали и провели педагоги Ашмарина Ольга Анатольевна, Козлова Лариса Николаевна, Мошков Евгений Михайлович.

4 декабря учитель математики Ашмарина Ольга Анатольевна своим выступлением открыла неделю математики, информатики и физики, затем познакомила присутствующих с программой недели.

Президент определил цифровую трансформацию в качестве одной из национальных целей развития. И сегодня мы активно внедряем во все сферы жизни самые современные решения, чтобы они служили на благо людей. Чтобы школьники уже сейчас могли получать навыки в области информационных технологий, в пятый раз реализуется важный проект — «Урок Цифры». За время его существования ребята по всей стране получили возможность узнать больше об искусственном интеллекте, о кибербезопасности, о цифровом производстве, о беспилотниках. 5 декабря учитель информатики Мошков Евгений Михайлович провёл такой урок под названием «В мире нулей и единиц» среди учащихся 9-11 классов.

6 декабря 2023 года, в рамках недели математики, в МБОУ «Полянская СОШ» было проведено внеклассное мероприятие «СВОЯ ИГРА» среди учащихся 9-11 классов. Его подготовила и провела учитель математики Козлова Лариса Николаевна. В игре участвовали 2 команды: «Солнышко» (капитан Марянина Александра) и «Луна» (капитан Кондратьева Анна). «СВОЯ ИГРА» состояла из двух раундов и финального раунда. Каждый раунд состоял из 4 тем по 5 вопросов в каждой. Темы раундов: «Разминка», «В мире чисел», «Немного юмора», «Из истории математики», «Задачи на смекалку», «В мире животных», «Единицы измерения», «Великие математики». Вопросы располагались слева направо по возрастанию степени сложности. Кроме того, в игре имелись: «Кот в мешке», «Аукцион», «Блиц – вопрос». В упорной борьбе со счётом 580:660 победила команда «Луна».

7 декабря учащиеся нашей школы Алексеева Наталья (4 класс), Наседкина Светлана (4 класс), Конантьева Ульяна (5 класс), Конантьева Александра (5 класс), Харымов Кирилл (5 класс), Фомина София (5 класс), Трепалин Богдан (5 класс), Козин Ярослав (6 класс) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике. По результатам олимпиады Конантьева Александра – победитель, приглашена для участия в Республиканском этапе олимпиады, Конантьева Ульяна – призёр, остальные дети – участники.

8 декабря для учащихся 5-6 классов был проведён интеллектуальный конкурс «Математическое ассорти». В интеллектуальном конкурсе приняли участие 2 команды: «Крестики» (капитан команды Козин Ярослав) и «Нолики» (капитан Конантьева Александра). Чтобы отправиться в путешествие на математическом поезде, всем участникам нужно было купить билеты (ответить на вопросы), а затем команды отправились в путь по станциям «Историческая», «Ребусная», «Сообразительная», «Геометрическая», «Считалкино», «Логический тупик», «Поздравительная». Ребята соревновались в решении занимательных задач, логических задач, задач на смекалку, практических задач, в разгадывании ребусов. Ребята расширили свой кругозор

интересными фактами из истории математики. Со счётом 28:25 победила команда «Нолики». На станции «Поздравительная» команды были награждены грамотами. Мероприятие прошло интересно и увлекательно. Подготовила и провела его учитель математики Ашмарина Ольга Анатольевна.

9 декабря состоялось подведение итогов недели».

Вывод:

1. Все запланированные мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на высоком уровне.
2. На каждом мероприятии демонстрировались наглядные материалы, учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу.
3. Охват участия школьников в предметной неделе 100%.

Неделя истории и обществознания.

Сроки проведения: с 22 по 27 января 2024г.

Цель: развитие познавательного интереса к истории, обществознанию через урочную и внеурочную формы работы; воспитание у учащихся исторической культуры и патриотизма. В работе Недели приняли участие учащиеся 5-11 классов.

Подготовка и проведение данных мероприятий были нацелены на приобретение учащимися новых знаний, расширение их кругозора, углубленное изучение предметов, знание понятий, дат, имён, умение делать выводы, соотносить известные факты с неизвестными, устанавливать связи между событиями, явлениями, приводить доказательства, отстаивать свою позицию. Эти виды внеклассной работы также способствовали развитию творческих способностей личности, умению правильно говорить, эмоционально выражать свои чувства, видеть прекрасное, совершенствованию изобразительных, оформительских способностей учащихся, дружбе и сплочённости коллективов ребят, ответственности каждого за себя и свою команду, пониманию ценности жизни.

22 января прошло открытие недели на общешкольной линейке, ознакомление с планом на неделю. В этот же день учитель истории и обществознания, Конантьева И.А., провела историческую викторину «Загадки Древнего мира» для учащихся 5 класса. В ходе викторины ребята решали кроссворды, ребусы, отгадывали исторические загадки.

23 января был проведен правовой урок «Мы в ответе за свои поступки» с обучающимися 9 класса, где были раскрыты такие вопросы, как: возраст уголовной и административной ответственности; наказания, которые могут быть применены к несовершеннолетним. Практическая часть включала в себя работу с законодательными документами.

24 января был объявлен «Днём экскурсий». Ирина Алексеевна провела экскурсию в школьном музее и в Уголке Памяти Борисова Василия с учащимися 2 и 3 класса. Целью проведения данного мероприятия является расширение знаний об истории родного края, развитие любознательности, воспитание и любовь к родному краю и уважение к нашим предкам. Ребята узнали о многих предметах крестьянского быта, одежде, орудиях труда.

25 января, учителем истории и обществознания Конантьевой И.А., был проведён Правовой турнир на тему «Я – гражданин. Мои права и обязанности». Цель данного мероприятия: развитие правовой культуры, патриотизма и гражданского самосознания, стимулирование исследовательской деятельности учащихся через работу с нормативно – правовыми источниками, Конституцией РФ. Ребята активно обсуждали правовые ситуации современной жизни, решали задачи с опорой на правовые документы.

26 января, с обучающимися 9 класса был проведен Интегрированный урок истории, обществознания и литературы «Право на жизнь – важнейшее из прав человека».

Проблема интересной Недели, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них. В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, как одной из составляющих функциональной грамотности, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог

проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю.

Неделя по физической культуре и ОБЖ

С 05.02.2024. по 10.02.2024. в школе прошла неделя физической культуры и ОБЖ. Предметная неделя является одной из эффективных форм работы, повышающей интерес обучающихся к изучаемым наукам.

В нашей школе ежегодно в феврале проводится традиционный месячник спортивной работы. Это стало доброй традицией проводить в рамках этого месячника оборонно-спортивные познавательные соревнования, конкурсы, праздники среди начальных, средних и юношей старших классов. Такие конкурсы призваны не только показать физическую подготовку детей и их общий уровень знаний по физической культуре и ОБЖ, но и воспитывать в них чувство патриотизма, готовности стать защитниками Отечества, быть Мужчинами в лучшем смысле этого слова.

Целями предметной недели стали: развитие познавательного интереса, индивидуальных, творческих способностей обучающихся; формирование, закрепление и совершенствование двигательных навыков, развитие интереса обучающихся к физической культуре, воспитание основ здорового образа жизни, формирование потребности в занятиях спортом, выявление наиболее активных и физически развитых детей.

(План мероприятий проведения месячника и предметной недели был вывешен на общешкольном стенде и озвучен на общем собрании обучающихся)

В ходе предметной недели были проведены следующие мероприятия и конкурсы:

1. Соревнования по пионерболу среди начальных и средних классов (победители 3 и 6 класс)
2. Соревнования по настольному теннису (Фомин М.)
3. Соревнования по баскетболу и волейболу (сборные команды юношей и девушек)
4. Веселые старты (начальные классы)
5. Викторина « Путь к здоровью» (начальные и средние классы)
6. Стрельба из пневматической винтовки
7. Выполнение нормативов ФВСК «ГТО»

По отзывам обучающихся, мероприятия прошли интересно и азартно. Самые отличившиеся награждены грамотами и дипломами.

Анализ проведения недели английского языка

В соответствии с планом работы МБОУ Полянская СОШ С 26.02.2024 по 02.03.2024 г была проведена тематическая Неделя английского языка.

Цель проведения недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых занятий и внеклассных мероприятий;
- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению английского языка;
- выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению английского языка.

Задачи:

- расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки,
- развить креативное мышление учащихся, навыки самостоятельной и творческой работы;
- стимулировать потребность в использовании иностранного языка в различных ситуациях;
- формировать положительные эмоции учащихся, чувства успеха, уважение к культуре и народу страны изучаемого языка;
- развивать и совершенствовать навыки учащихся во всех видах речевой деятельности.

С 26 февраля по 2 марта 2024 года по плану методической работы школы учитель Сабирзянова Г.Г. провела предметную неделю английского языка.

В проведении недели были задействованы учащиеся со 2 по 11 класс.

Для начальных классов был предложен конкурс рисунков по темам «Живые буквы» и «Любимые герои английских сказок»

Внеклассные мероприятия проходили в разнообразных формах.

В 5 классе викторина «Знатоки английского языка» способствовала закреплению изученных за 3 четверти тем в игровой форме.

В 6, 7 классах викторина «Своя игра» вызвала большой интерес у учащихся, вопросы викторины охватывали области английской литературы, искусства, спорта, что помогло расширить кругозор учащихся.

Учащиеся 9 класса приняли активное участие в интерактивной игре «Английский расширяет горизонты». Средствами английского языка учащиеся соревновались в знаниях по биологии, математике, географии, истории. Таким образом в мероприятии прослеживались межпредметные связи.

Для учащихся 8, 10, 11 классов был организован круглый стол на тему «Английские заимствования в русском языке – обогащение языка или зло?» В ходе беседы и групповой работы проследили историю и пути появления английских заимствований в русском языке, узнали о науке лингвоэкологии и борцах за чистоту русского языка. В результате пришли к выводу, что полностью избежать употребления заимствований невозможно, но следует разумно подходить к их использованию в речи.

Большой интерес вызвала новая форма внеклассного мероприятия для 5-11 классов «Квест-игра «Найди пословицу». В разных местах в помещении школы были развешаны половинки английских пословиц. Учащимся было предложено найти и совместить половинки, перевести их, найти русский аналог каждой из них, сделать селфи с найденной пословицей и отправить в личном сообщении учителю. Задание было не только интересным, но и полезным в плане использования телефона в учебных целях, а также для развития речи путем изучения синонимии английских и русских пословиц.

Самые активные учащиеся были награждены призами и грамотами.

Итоги недели иностранного языка показали:

- учащиеся показали хороший уровень знаний английского языка, они с удовольствием принимали участие, как в подвижных, так и в классических видах заданий;
- с уважением продемонстрировали интерес и уважение к национальным особенностям иноязычных стран, с удовольствием участвовали в инсценировках праздников;
- ребята продемонстрировали высокий уровень актерского мастерства и владения иностранным языком;
- уровень квалификации учителей по английскому языку дает возможность вовлекать во внеклассные мероприятия учащихся с разной мотивацией и продемонстрировать не только достойный уровень знаний английского, но их организаторские, художественные и творческие способности.

Опыт работы показал, что те дети, которые хоть один раз выступили в концертной программе или спектакле, приняли участие в викторине, конкурсах на английском языке, не только обязательно хотят участвовать в творческих делах **«Недели английского языка»** в следующем году, но и более активно работают на занятиях. Поверив в себя и свои знания, учащиеся уверенно чувствуют себя во время проведения различных видов контроля знаний, необходимого при подведении итогов обучения.

«Неделя английского языка» становится не только праздником знаний учащихся, убедительной демонстрацией умения говорить на изучаемом языке и понимать его при общении с ровесниками, но и стимулом для дальнейшего его изучения.

Выводы:

1. Предметная неделя способствует

развитию познавательного интереса учащихся, стимулирует учеников к участию, так как по результатам недели они получают оценки, повышает интерес к изучению предмета;

2. Неделя английского языка позволяет учителю развивать свои организаторские способности, творческий подход к работе, дает возможность самореализации.

Цели и задачи, поставленные в ходе проведения недели иностранных языков, реализованы полностью.

Анализ проведения предметной недели ИЗО и Технологии

Дата проведения: с 04.03 – 09.03.2024 года

Участники предметной недели: учащиеся 5-8 классов МБОУ «Полянская СОШ»

Ответственные за проведение учителя: учитель ИЗО – Мошкова М.Ю. , учитель технологии – Егорова Ю.А.

Цели проведения предметной недели:

1. Развивать у учащихся интерес к урокам ИЗО и технологии; повысить образовательный уровень.
2. Активизировать познавательную деятельность учащихся;
3. Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру;
4. Содействовать развитию творческих способностей;
5. Выявлять талантливых учащихся;
6. Формировать ответственность за порученное дело; умение работать в коллективе и самостоятельно.

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- развитие познавательного интереса, творческого потенциала через продуктивную практическую деятельность;
- воспитание лучших качеств: трудолюбия, аккуратности, увлеченности делом, инициативности, коллективизма, уважительного отношения к мастерству.

Принципы проведения предметной недели:

каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Показать своё мастерство, свою индивидуальность и творчество.

В соответствии с этими целями был составлен план предметной недели.

План

проведения мероприятий в рамках Недели Изобразительного искусства и Технологии с 04 марта по 9 марта 2024 года

Дата проведения	Форма проведения	Ответственные
04.03. Понедельник	Торжественная линейка , посвященная открытию Недели Изобразительного искусства и Технологии в начальной школе. Классный час с показом презентации «Бросим умный взгляд на мусор», цель которого знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.	Мошкова М.Ю. Егорова Ю.А.
05.03. Вторник	Конкурс рисунков «Весна, цветы и комплименты» (1 -7 классы) Украшаем фойе, самые лучшие 3 рисунка будут выбраны с каждого класса.	Мошкова М.Ю.
06.03 Среда	КВН «Веселые художники» 5-6 класс	Мошкова М.Ю.
07.03 Четверг	Видео-экскурсия. «Московский Кремль. Архитектура» 7-8 класс	Егорова Ю.А.
07.03 четверг	Конкурс «Голова думает — руки делают» 7-8 класс	Егорова Ю.А.

09.03 Суббота	Конкурс «Хозяюшка» 5-6 класс	Егорова Ю.А.
11.03 Понедельник	Торжественная линейка , посвященная закрытию Недели Изобразительного искусства и Технологии Подведение итогов. Награждение победителей.	Егорова Ю.А.

Открытие предметной недели. Егорова Ю.А. ознакомила с графиком проведения недели изо и технологии. На торжественной линейке было сказано о роли изобразительной деятельности и ручного труда. Классы получили задания, которые должны были выполняться в течение недели.

В каждом классе был проведен классный час с показом презентации «Бросим умный взгляд на мусор», цель которого знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.

Проводился конкурс рисунков «Весна, цветы и комплименты» (1 – 7-е классы). В каждом классе были выявлены лучшие три работы, которые были размещены на стенде в рекреации.

Интеллектуальные игры – это не только источник знаний, но и радость, удовольствие от интеллектуальных побед, от своего умения показать запас знаний, быть находчивым и разгадывать трудное. Интеллектуально – познавательная игра «КВН» составлена исходя из возрастных особенностей детей. При разработке этой игры учитывается объем фактических знаний учащихся и уровень интеллектуального развития. Задания имеют тесную связь с программным материалом, который используется на уроках технологии. Эти задания рассчитаны на проверку общего кругозора учащихся, на проявление смекалки, находчивости, быстроты мышления. Все задания расположены «от простого к сложному», что способствует активизации учащихся на мыслительную деятельность

Среди девочек 5- 6 -х классов прошел конкурс по технологии «Хозяюшка», целью которого было углубление знаний по кулинарии. Все 5 туров состязания, в котором приняли участие девочки, прошли в дружелюбной обстановке. Юные ученицы показали свои смекалку, находчивость, умение анализировать, чувство коллективизма. Среди учащихся 7-8 классов прошел конкурс-игра «Голова думает — руки делают».

Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей.

Все проведенные мероприятия прошли активно и очень плодотворно. Массовость явилась характерным признаком для каждого дня недели. Изготавливая поделки, рисунки учащиеся проявили свои творческие способности, умение фантазировать, старались все делать очень аккуратно, красиво. Показали свои умения работать с различными материалами и использовали для изготовления своих поделок бытовые отходы. Конкурсанты представили большое количество ярких, оригинальных, интересных по содержанию работ. Главной задачей данных выставок было не соревновательное, а показать свое мастерство и фантазию для повышения стимулирования творческих возможностей.

Подводя итоги прошедшей недели изо и технологии можно отметить, что в целом все намеченные мероприятия были проведены учителями на хорошем уровне.

Неделя детской книги

Сроки проведения: с 18 по 23 марта 2024 года

С 18 марта по 23 марта 2024 года в школьной библиотеке МБОУ «Полянская СОШ» прошла традиционная Неделя детской книги. Неделя детской книги отмечается в нашей стране более 80-ти лет. Самая первая неделя детской и юношеской книги прошли в Москве в далеком 1943 году, когда шла Великая Отечественная война. Под сводами Колонного зала Дома Союзов собрались дети со всей Москвы. Да, когда-то под этот праздник отдавался Колонный зал Дома Союзов и, словно на новогодней елке, персонажи сказок всех народов, детские писатели и юные читатели, образовывали широкий круг, символизировавший истинность утверждения о самой читающей стране в мире. А детский писатель Лев Кассиль назвал этот праздник Книжкиными именинами. С той поры не было года, чтобы не отмечали именины книжкам. Празднуют именины в библиотеках, потому что библиотека- это родной дом для книг: здесь они живут, сюда приходят к ним в гости читатели.

И наша школьная библиотека тоже провела традиционную Неделю детской книги. Неделя прошла под девизом: «Открывая книгу, открываем мир!» Для ребят был вывешен план проведения недели детской книги.

Понедельник - Открытие Недели детской книги. Конкурс рисунков «Мой любимый книжный герой».

Вторник – «Волшебный мир сказок». Интеллектуальная игра «Литературный калейдоскоп».

Среда – поэтическая гостиная «Книга — лучший друг ты мой, Мне так радостно с тобой!».

Четверг – «Родной край на страницах книг», конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему».

Пятница – Закрытие недели детской книги. Час общения «Загадай, мы отгадаем». Подведение итогов конкурса рисунков и конкурса чтецов. Награждение победителей.

А еще мы путешествовали по сказкам, играли в интеллектуальную игру «Литературный калейдоскоп» и вспоминали страницы любимых книг. Также был проведен конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой», здесь ребята в полной мере проявили свою творчество, фантазию и порадовали нас замечательными рисунками к своим любимым сказкам. Во время проведения Недели были использованы различные формы работы. Совместно с поселковым библиотекарем Холмирзоевой З.Ю. были проведены мероприятия «Открытие Недели детской книги», «Волшебный мир сказок». Интеллектуальная игра «Литературный калейдоскоп», «Родной край на страницах книг», конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему».

Учащиеся с удовольствием участвовали в занимательных викторинах, веселых конкурсах. В библиотеке всю неделю царил атмосфера праздника.

Дни Недели незабываемы для читателей. Этому служат не только необычные мероприятия, но и оформление библиотеки. Выставки в нашей библиотеке менялись еженедельно. Каждый желающий мог выбрать книгу на свой вкус, полистать её в читальном зале или взять домой. Закрытие Недели детской книги прошло торжественно, на которой были награждены грамотами лучшие читатели, активные участники читательских викторин, победители конкурсов. Это мероприятие не только логически завершает Неделю, но и нацелено на воспитание стремления к чтению, на

Финансовая грамотность:

Мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности - дело важное и нужное, ведь важно начинать прививать самые азы финансовой грамотности именно среди детей и подростков, чтобы несколько лет спустя, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка.

Также с 18 по 23 марта 2024 года в нашей школе прошли мероприятия, посвященные финансовой грамотности.

Цель проведения мероприятий:
- сформировать у учащихся представление о финансах простым и понятным языком;
- объяснить, что финансы это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и др. формы и инструменты денежных средств, а также — финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка.

Уроки, игры, лекции по финансовой грамотности, проведенные в рамках весеннего проекта финансовой грамотности, способствовали повышению мотивации обучающихся к стремлению быть более осведомленными в вопросах разнообразия мира финансовых услуг.

В тематических мероприятиях приняли участие ученики младшего, среднего и старшего звена. В рамках этого проекта в школе прошли мероприятия:

1. Онлайн –уроки по финансовой грамотности в формате вебинара для 8-11 классов от Центрального Банка РФ («С деньгами на «ТЫ» или «Зачем быть финансово грамотным?», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут», «Платить и зарабатывать банковской картой», «Что нужно знать про инфляцию?», «Вклады: как сохранить и приумножить», «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования», «Твой безопасный банк в кармане», «Моя профессия бизнес-информатик».)

2. Деловая игра «Всюду деньги» для 5 и 7 классов

3. Настольная игра-бродилка «Страхование»

4. Конкурс рисунков на тему «Финансы»

5. Участие в Олимпиаде по финансовой грамоте и предпринимательству на учи.ру

Преподаватели и ребята рассказали о том, что тема является актуальной, поскольку современное денежно-кредитное и финансовое хозяйство страны переживает серьезные изменения в структурном отношении. Перестраивается кредитная система, возникают новые виды кредитно-финансовых институтов и операций, модифицируется система отношений центральных Банков и финансово-кредитных институтов, складываются новые отношения между банками и населением.

В ходе мероприятий ученики искали ответы на вопросы: что хорошего и что плохого, когда много денег? А когда мало? Деньги нужно беречь или тратить? Где можно и нужно хранить деньги? Что такое кредит? Его плюсы и минусы. Среднее звено рассмотрело ещё и историю денег. Интересными оказались игры по финансовой грамотности.

Повышение квалификации педагогических работников в 2024 учебном году.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2023 – 2024 учебном году проходило 6 педагогов на подтверждение первой квалификационной категории это: Сафиуллова М.Р., учитель родного (татарского) языка, Мошкова М.Ю., учитель начальных классов, Конантьева И.А., учитель истории и обществознания; на получение высшей категории Кузьмина О.В., учитель начальных классов и Страхова И.А., учитель русского языка и литературы; на подтверждение высшей категории: Козлова Л.Н., учитель математики. Все педагоги аттестацию прошли успешно.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

Мошков Е.М., учитель информатики и математики, Ашмарина О.А., учитель математики, Ашмарин В.А., учитель ОБЖ и ФЗК, Кузьмина О.В., учитель начальных классов, Сабирзянова Г.Г., учитель английского языка прошли курсы по Функциональной грамотности «Учитель будущего»..

Вывод: кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню.

При аттестации на высшую квалификационную категорию учителя школы испытывают определенные трудности: недостаточно высокие результаты учащихся, а также то, что учителя не участвуют в инновационной деятельности. На основании выше изложенного следует, что в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. С целью более успешной аттестации педагогических кадров на квалификационную категорию, необходимо продолжить работу с одаренными учащимися, больше вовлекать их в поисковую и исследовательскую деятельность, вести целенаправленную работу по

подготовке детей к олимпиадам.

2. Педагогам активнее участвовать в инновационной работе: создавать авторские программы, дидактические материалы, проводить мастер-классы и практикумы, активизировать свою деятельность на инновационных площадках Республики Татарстан.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Конкурсы профессионального мастерства:

В течение 2023 – 2024 учебного года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

1) Ашмарина О.А. приняла участие в конкурсе педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности» в Региональном этапе, который проходил на базе Отделения – Национального банка по Республике Татарстан Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации с 1 августа по 31 октября 2023 года в заочном формате. **Итог - Сертификат участника.**

2) Козлова Л.Н. а) приняла участие в Конкурсе педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности» в Региональном этапе, который проходил на базе Отделения – Национального банка по Республике Татарстан Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации с 1 августа по 31 октября 2023 года в заочном формате. **Итог - Сертификат участника.**

б) Республиканский конкурс «Лучший персональный сайт педагога – 2023 » Республиканский этап проходит на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» с 30 октября по 30 ноября 2023 года в заочном формате. Сертификат участника.

3) Страхова И.А. приняли участие с учеником 5 класса Харымовым Кириллом в Муниципальном этапе» 21 –й НПК им. Толстого, 3 место

Также Ирина Александровна награждена Грамотой победителя регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики и воспитания и работы с детьми и молодёжи до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

3) Кузьмина О.В. 1 место в муниципальном конкурсе «Лучший учитель родного (русского) языка ; также награждён Дипломом за 3 место Шакиров Даниэль (7 класс) в районном конкурсе поделок, посвященного творчеству Абдуллы Алиша..

4) Сафиуллова М.Р. Награждена дипломом Левушкина Дарья (5 класс) , 3 место в районном конкурсе поделок, посвященного творчеству Абдуллы Алиша..

5) Левушкина Ю.В. с ученицей 5 кл Левушкиной Дарьей приняли участие в муниципальном конкурсе «Читающая мама –читающая страна». Диплом 2 место.

6) Мошкова М.Ю. награжден Дипломом за 3 место Мошков Антон (2 класс) в районном конкурсе поделок, посвященного творчеству Абдуллы Алиша.

7) Всероссийская заочная конференция « Наука- старт в профессиональное будущее» победители Левушкина Даша, 5 класс, Мошков Степан , 9 класс, Конантьева Ульяна, 5 класс (руководители работ Ашмарина О.А., Козлова Л.Н., Сафиуллова М.Р., Левушкина Ю.В.).

8) НПК им.Бутлерова Дипломами призёров награждены Мошков Степан, Марянина Саша ,Конантьева Саша, Конантьева Ульяна, а также Ашмарина О.А. с методической разработкой заняла 2 место, Козлова Л.Н . – сертификатом за участие.

9) В республиканской научно-практической конференции «Петровские чтения» Марянина Саша призер, ученица 9 класса (руководитель Левушкина Ю.В.)

10) В НПК им. Закиева заняли призовые места Конантьева Саша, Конантьева Ульяна, Марянина Саша (рук Сафиуллова М.Р., Ашмарина О.А., Левушкина Ю.В.).

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «Полянская СОШ» в 2024 году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Педагогический коллектив школы состоит из 19 человек, из них:

- администрация школы - 3 человека;
- учителя – 15 (из них 3 – внешние совместители);
- педагог дополнительного образования – 1.

На условиях внутреннего совместительства в школе работают:

- библиотекарь – 1;

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов.

100% педагогических работников имеют высшее образование.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы

- от 10 до 15 лет – 2;
- от 15 до 20 лет – 1 человек;
- от 20 и более лет – 15 человек.

Из общей численности работников находятся в возрасте

- 25-35 лет – 1 человек;
- 35 и старше лет – 17 человек.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства Просвещения России от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 49 человек (65%)

- с высшей квалификационной категорией – 5 человек (27,8%);
- с первой квалификационной категорией - 9 человек (50%);
- не имеют квалификационной категории- 4 человека (22,2%).

7. Качество учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе.

Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России». Методическая работа школы оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; программы ВСОКО, плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов.

В 2023 году методической темой школы была «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования». Целью работы являлось совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе.

Педагоги школы активно работают по формированию функциональной и математической грамотности учащихся. Для этого используются тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru/>. По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2024 – 2025 учебный год:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Программа информатизации и информационно-методического обеспечения школы осуществляется по направлениям:

- автоматизация и информатизация системы управления школой;
- работа в ЭО РТ (с 01.01.2024г. МЭШ «Моя школа»);
- информатизация учебного процесса и создание безопасной информационной среды для всех участников образовательного процесса (размещение открытой информации на сайте школы по всем направлениям деятельности);
- информационно-методическое обеспечение образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой, электронными учебниками и электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР);
- компьютеризация учебных кабинетов, обеспечение их учебно-методическими компьютерными комплексами и интерактивными досками;
- обеспечение свободного доступа учащихся к сети Интернет, ЭОР;
- организация работы по повышению квалификации и методической поддержке педагогических и руководящих работников в области использования компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
- размещение в системе «Навигатор» программ дополнительного образования, состава учащихся и расписания занятий.

В школе прошла предметная неделя «Безопасный интернет», в рамках которой проведены: тестирование учащихся «Интернет среди нас»; открытые уроки «Безопасный интернет» с использованием Интернет-ресурсов (режим доступа <http://i-deti.org/>; <http://www.saferinternet.ru/>); творческие конкурсы проектов, рисунков и презентаций. На классных часах проводятся «круглые столы» по правилам работы с Интернет-ресурсами, в социальных сетях, форумах (включая технические и морально-этические нормы). В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной работы с Интернетом, а также родительские собрания «Как ограничить доступ подростков к запрещенным Интернет-ресурсам дома».

В 2024 году количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,19 единиц, что соответствует нормативным требованиям.

Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Направления работы школьной библиотеки в 2024 году:

- Работа с учащимися, учителями и родителями школы.
- Поддержка общешкольных мероприятий.
- Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и работы с ними.
- Формирование фонда школьной библиотеки.
- Работа с фондом художественной литературы.

- Комплектование фонда учебной литературой.
- Массовая работа.
- Работа с книжными выставками.
- Справочно-библиографическая работа.
- Профессиональное развитие.

Работа с фондом учебной литературы:

- Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
- Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
- Утверждение заказа на 2023-2024 учебный год.
- Прием и обработка поступивших учебников.
- Прием и выдача учебников.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий - 3354, из них учебники-701.

Методические пособия на электронном носителе - 40

Справочная литература общее количество-92 (на 2023 год-30)

Художественная литература общее количество -2561(на 2023год-19)

Обновляются учебники по федеральному перечню. В 2024 году в школу поступило:

Класс	Предмет	Год издания
1	Русский язык	2024
	Литературное чтение (2 частях)	2024
	Технология	2024
	Азбука (2 частях)	2024
	Математика (2 частях)	2024
	Физкультура	2024
	Изобразительное искусство	2024
	Татарский язык (сэлам)	2024
	Окружающий мир	2024
5	Русский родной язык	2024
	Родная русская литература	2024
5-6	География	2024
	Английский язык	2024
	Математика(2 частях)	2024
	Технология	2024
	Изобразительное искусство	2024
	Литературное чтение (2 частях)	2024
	Русский язык (2 частях)	2024
	Физкультура	2024
	Биология	2024
	Музыка	2024
	История всеобщая	2024
	Татарский язык (сэлам)	2024
	Оновы светской этике	2024
10	Всеобщая история	2024

11	Всеобщая история	2024
	История России	2024
итого		206 учебников

2 класс и 6 класс поступление будет в 2024 году.

3 класс-учебники 2013 года ,4 класс-учебники 2014 года, 7 класс учебники 2017 года, 8 класс-учебники-2018 года, 9 класс-учебники -2019 года.

Выставки книг

140 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой»(1892-1941)

85 лет со дня рождения детского писателя Э.Успенского (1937-2018)

200 лет со дня рождения русского педагога ,писателя Константина Дмитриевича Ушинского(1823-1870)

Выставка ко дню Героев Отечества в России

«Память, которой не будет конца»-урок мужества

Выставка –обзор «Детям о войне»

«Я выбираю ЮИД» выставка книг и рисунков

«Экстремизму-терроризму» выставка

«Пвои права и обязанности» выставка

«Как правильно есть» библиотечный урок

Акция «Подари книге вторую жизнь»

Участие в общешкольных массовых мероприятиях:

01-28.02 - Месячник военно-патриотических мероприятий.

05-07.03 - Праздник Весны – 8 Марта.

26.04 - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.

8.05 - Акция «Поздравь солдата», «Поздравь ветерана»

22.05 - Праздник Последнего звонка

1.09 - День Знаний

5.10 - КТД «День Учителя»

25.11 - КТД «День матери»

20-24.12-КТД «Новый год»

Проведенные мероприятия:

1. Урок- экскурсия для обучающихся 1-х классов «Знакомство с библиотекой»
2. Организованная запись в школьную библиотеку

3. «Мы законы соблюдаем, и права свои мы знаем» - правовой час, посвящённый Дню Конституции для 2-4-х классов
4. Зимние каникулы с пользой! Конкурс! «Удиви родителей - прочитай книгу!»
5. Поэты Татарстана о природе
6. «Героями не рождаются» - урок мужества, посвящённый Дню Защитника Отечества для учащихся для 4-6-х классов

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- Инвентарная книга
- Картотека учебников
- Дневник учета
- Читательские формуляры.

9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В здании школы имеется 13 оборудованных учебных кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности:

- 3 кабинета начальных классов
- 1 кабинет истории и обществознания
- 1 кабинет русского языка и литературы
- 1 кабинет иностранного языка
- 1 кабинет химии и биологии
- 1 кабинет математики
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет информатики и ИКТ (12 посадочных мест)
- 1 кабинет ОБЖ
- 2 кабинета родного языка и литературы

Учебные мастерские:

- кабинет технологии для девушек (швейная)
- кабинет технологии для юношей (слесарная, токарная)

Имеются другие оборудованные кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности:

- библиотека (5 посадочных мест)
- спортивный зал (ёмкость – 40 человек)
- 1 лабораторный кабинет (по химии)

- учебно-опытный земельный участок (площадь 10000 га)

Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеется: кабинет директора; методический кабинет для заместителей директора; столовая (54 посадочных места); гардероб; складские помещения.

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- интерактивная доска – 2 шт.
- компьютер – 2 шт.
- интерактивная панель – 2 шт.
- ноутбук – 25 шт.
- мультимедийный проектор – 11 шт.
- МФУ – 6 шт.
- фотоаппарат - 1 шт.
- документ-камера – 1 шт.

10. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования выстроена в соответствии с Федеральными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

Учтены требования дополнительных рекомендаций и писем:

- Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки

достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

- Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 <О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов>.
- Письмо Рособнадзора от 04.08.2017 N 05-375 <О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования>.
- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 N АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015).
- Письмо Рособнадзора от 10.02.2020 N 13-35 «О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ».
- Письмо Рособнадзора от 04.03.2021 N 13-40 «Об организации выборочного проведения всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов».
- Письмо Рособнадзора от 10.06.2019 № 13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования».
- Письмо Рособнадзора от 10.06.2019 № 13-260 «О проведении анализа результатов основного государственного экзамена групп обучающихся».
- Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 01.02.2023 № 03-157 «О работе по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023 году».

На основании вышеуказанных документов в образовательной организации разработан локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования», сопутствующими документами являются План (дорожная карта) ВСОКО, аналитические и методические материалы, что составляет Программу внутренней системы оценки качества образования.

Основными целями ВСОКО в образовательной организации являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

В соответствии с целями определены задачи и принципы ВСОКО, которые отражены в локальных актах.

Контроль за функционированием ВСОКО несет администрация, ответственным за направление работы назначен заместитель директора по УР Дремлюгина С.Ю.

ВСОКО направлена на определение соответствия деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Работа ведется в соответствии с утвержденным Планом внутренней системы оценки качества образования, включающим подразделы «Качество содержания и реализации образовательной деятельности», «Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса» и «Качество образовательных результатов». Основными процедурами ВСОКО являются мониторинги, анализ, проверка на соответствие, диагностики различных видов в том числе в соответствии с системой оценки достижений образовательных результатов основных образовательных программ начального, основного и среднего уровней образования.

Формами подведения итогов проведенных процедур являются аналитические материалы, справки, отчеты, доклады и пр.

В 2023 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

Все процедуры ВСОКО открыты для участника образовательных отношений, а также общественности. На сайте ОО организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации. В 2024 году жалоб не поступало.

Раз в учебном году проводится мониторинг удовлетворенности качеством образования: анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей и обучающихся по ключевым показателям в сравнении с периодом 2022 года.

На основании всех проведенных мониторингов принимаются административные решения по улучшению качества образования.

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период 2022год	Текущий отчетный период 2023год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	96	95
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49	47
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	40 (51,9%)	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	45 (61,6%)	36 (59%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1 (0,01%)	5 (8,1%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1 (0,01%)	4 (6,5%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 (0%)	1 (1,6%)

1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1 (0,01%)	2 (3,2%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1 (0,01%)	2 (3,2%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	8 (13,1%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19 (100%)	18 (100%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18 (94,7%)	18 (100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18 (94,7%)	18 (100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 (5,2%)	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 (5,2%)	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 (73,6%)	13 (72,2%)
1.29.1	Высшая	человек/%	4 (21%)	5 (27,7%)

1.29.2	Первая	человек/%	10 (53%)	8 (44,4%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	6 (30%)	8 (44,4%)
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 (5%)	1 (5,5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 (25%)	7 (38,8%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (5%)	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 (35%)	6 (33,3%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 (80%)	17 (94,4%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 (80%)	17 (94,4%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том	да/нет	нет	нет

	числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	96 (100%)	95 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8.6	8,6

Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный-подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме. В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. Уровень востребованности выпускников – высокий.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- дальнейший плановый переход на обновленные ФГОС;
- реализация ФООП и ФРП.